**Аннотация к программе «От рождения до школы»**

 **под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**Программа является инновационным общеобразовательным программным документом**

**для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и**

**практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа, являясь**

**современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного**

**образования.**

**Основополагающий принцип программы - культуросообразности. Реализация этого**

**принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании,**

**восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.**

**Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам**

**человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд). Главный**

**критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий**

**художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как**

**отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей**

**ребенка на каждом этапе дошкольного детства.**

**Основные цели программы:**

* **Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного**

**детства.**

* **Формирование основ базовой культуры личности.**
* **Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными**

**и индивидуальными особенностями.**

* **Подготовка к жизни в современности обществе, к обучению в школе.**
* **Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

**Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,**

**коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.**

**Задачи программы:**

* **обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том**

**числе их эмоционального благополучия;**

* **обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого**

**ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,**

**языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе**

**ограниченных возможностей здоровья);**

* **обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в**

**рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность**

**основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);**

* **создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и**

**индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого**

**потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,**

**взрослыми и миром;**

* **объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе**

**духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и**

**норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**

* **обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей**

**здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,**

**интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и**

**ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;**

* **обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных**

**форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной**

**направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния**

**здоровья детей;**

* **обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,**

**индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**

* **обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности**

**родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и**

**укрепления здоровья детей**

 **Специфическое отличие от других программ -**

**Направленность на развитие личности ребенка**

**Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.**

**Патриотическая направленность Программы**

**В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.**

**Направленность на нравственное воспитание,**

**поддержку традиционных ценностей**

**Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям,**

**уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;**

**формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей**

**стремления в своих поступках следовать положительному примеру.**

**Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.**

**Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка,**

**что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации**

**жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.),**

**так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его**

**индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и пр.).**

**Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка**

**Благодаря новой структуре Программы, стало проще учитывать индивидуальные**

**особенности развития ребенка. Теперь в каждом тематическом блоке материал**

**представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация,**

**развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психологопедагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность**

**видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что**

**позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности**

**детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на**

**индивидуальный уровень развития ребенка.**

**Простота введения вариативной части**

**(части, формируемой участниками образовательного процесса) Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».**

**Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности**

**В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена напрямую ни в одну из**

**образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из образовательных областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психологопедагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.**

**Наличие приложения с подробными перечнями**

**Большим преимуществом программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является наличие**

**примерного комплексно-тематического планирования, подробных перечней**

**рекомендуемых произведений, игр и пр.**

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В программе описаны основные формы работы с родителями, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать программу. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».**

**Достоинства Программы: это одна из лучших современных программ по**

**дошкольному воспитанию предлагает ясные, научно обоснованные, апробированные**

**практикой методики дошкольного обучения и воспитания. И что особенно важно, данная**

**программа по всем разделам обеспечена методическими пособиями и рабочими тетрадями.**

**Планирование составлено на основе опыта практической работы, трансформированного в**

**соответствии с ФГОС. Определены виды интеграции образовательных областей,**

**планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника.**

**Программа «От рождения до школы» :**

* **соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие**

**ребенка;**

* **сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание**

**Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной**

**педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного**

**образования);**

* **соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать**

**поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале,**

**максимально приближаться к разумному «минимуму»);**

* **обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**

**процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых**

**формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное**

**отношение к развитию дошкольников;**

* **строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с**

**возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями**

**образовательных областей;**

* **основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного**

**процесса;**

* **предусматривает решение программных образовательных задач в совместной**

**деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только**

**в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных**

**моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;**

* **предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах**

**работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их**

**деятельности является игра.**

**Программа «От рождения до школы» реализуется в группах кратковременного**

**пребывания (с одного года до двух лет)**